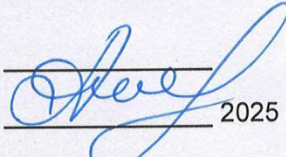


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ, МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ  
декан факультета

  
2025 г.

## Современная Российская политика

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Международных отношений и политологии**

Учебный план **b410305\_25\_1 мо.plx**  
Направление 41.03.05 - РФ, 530800 - КР **Международные отношения**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**


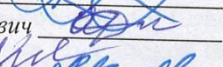
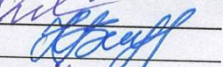
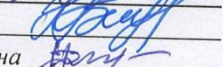
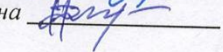
Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 72  
35,7

Виды контроля в семестрах:  
экзамен 5

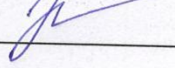
#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	15			
Неделя	15			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	4	4	4	4
В том числе в форме прак. подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

- д.п.н., профессор, Акматалиева Айнура Майрамбековна 
- д.п.н., профессор, Джекшенкулов Аликбек Джекшенкулович 
- д.п.н., профессор Кангельдиев Азамат Нурказыевич 
- к.и.н., доцент, Бектурганова Бахтыгул Кубанбековна 
- ст. преподаватель Хаджимуратова Наталья Викторовна 

Рецензент(ы):

д.и.н., профессор, Курманов Зайнидин Карпекович 

Рабочая программа дисциплины  
**Современная Российская политика**

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)

составлена на основании учебного плана:

Направление 41.03.05 - РФ. 530800 - КР

Международные отношения

утвержденного учёным советом вуза от **30 июня** Протокол № 13

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры международных отношений и политологии

Протокол от **25.06.2025 г. № 12**

Срок действия программы: **2025-2029 уч.г.**

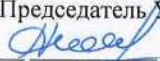
Зав. кафедрой международных отношений и политологии **Бектурганова Б.К.**



№	Ф.И.О.	Подпись	Дата
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Протокол от 25.06. 2025 г. № 12  
Зав.кафедрой международных отношений и политологии



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав.кафедрой международных отношений и политологии

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав.кафедрой международных отношений и политологии

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав.кафедрой международных отношений и политологии

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью освоения учебной дисциплины «Современная российская политика» является выявление закономерностей и тенденций развития политической жизни в России на современном этапе и изучение эволюции государственно-политических институтов и отношений, а также подготовка студентов к оптимальному использованию накопленных знаний при анализе политической ситуации. освоение студентами знаниями и представлениями о роли государства в регулировании развитием всех сфер российской общественной системы. овладение студентами широкого спектра существующих теоретико-методологических подходов к исследованию государства как политического института, его роли в системе власти и управления, политико-юридических основ формирования государственной политики, практики реализации в России. Освоение студентами понятийно-категориального аппарата, используемого для анализа стратегий внутренней и внешней политик государства, содержания проводимой политики, оценки ее результативности в Российской Федерации и за рубежом.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Политическая география	
2.1.2	Введение в профессию	
2.1.3	История (История России и всеобщая история)	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Информационно-аналитическая работа	
2.2.2	Геополитика	
2.2.3	Мировая политика	
2.2.4	Политический менеджмент	
2.2.5	Политическая модернизация	
2.2.6	Политический анализ и прогнозирование	
2.2.7	Сравнительная политология	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Основные термины и понятия, относящиеся к профилю деятельности: знание специализированной лексики и понятий, используемых в профессии на государственном и иностранных языках;
Уровень 2	Требования и нормы, связанные с деловым общением и документацией: особенности делового языка, стандарты деловой переписки, протоколы встреч и переговоров на русском и иностранных языках;
Уровень 3	Ключевые принципы эффективного общения: теории и подходы, направленные на развитие навыков переговоров, конфликтологии, эффективного взаимодействия в международной среде;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Осуществлять коммуникацию в мультикультурной среде: адаптировать стиль общения в зависимости от культурных особенностей собеседника и контекста, использовать адекватные способы общения для эффективной передачи информации;
Уровень 2	Использовать профильную терминологию на государственном языке и иностранных языках для формирования профессионально точных сообщений, ответов и интерпретаций в рамках своей деятельности;
Уровень 3	Участвовать в деловых переговорах и обсуждениях: вести коммуникацию в профессиональной среде на двух и более языках, учитывая культурные особенности и особенности языка общения;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками профессиональной коммуникации на двух и более языках: свободно и уверенно общаться на государственном языке и иностранных языках в профессиональной среде, используя специфическую терминологию;
Уровень 2	Умением адаптировать и регулировать стиль общения в зависимости от ситуации: гибко менять подход к коммуникации в зависимости от культурных особенностей собеседников и профессиональных стандартов;
Уровень 3	Способностью разрабатывать и представлять отчеты, анализы и другие материалы на двух и более языках, обеспечивая четкость и полноту информации для мультикультурной аудитории;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Фундаментальные закономерности и специфические особенности исторического и политического развития
3.1.2	русского общества и государства новейшего периода.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Четко анализировать закономерности и специфику политического процесса в Российской Федерации, грамотно
3.2.2	отстаивать свои политические убеждения, свое понимание происходящих политических событий, свободно
3.2.3	оперировать основными понятиями современной политической науки.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Навыками креативного подхода к постановке и решению современных политических проблем стоящих перед
3.3.2	Российской Федерацией.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Политические системы и политическая борьба в современной России</b>							
1.1	Политическая система и политический режим в современной России /Лек/	4	2	ОПК-1	Л1.26Л2.1 Л2.7 Э1			
1.2	Политическая система и политический режим в современной России /Пр/	4	4	ОПК-1	Л1.26 Л1.27Л2.1 Л2.6			
1.3	Политические партии и политическая борьба в современной России /Лек/	4	2	ОПК-1	Л1.21Л2.1 Л2.9			
1.4	Политические партии и политическая борьба в современной России /Пр/	4	4	ОПК-1	Л1.21Л2.1			
1.5	Правящая элита и политическое лидерство в современной России /Лек/	4	2	ОПК-1	Л1.11Л2.3			
1.6	Правящая элита и политическое лидерство в современной России /Пр/	4	4	ОПК-1	Л1.24Л2.3			
1.7	Ломка социально-политического сознания в эпоху развала Советского Союза /Ср/	4	7	ОПК-1				
1.8	Политическое лидерство в контексте внешней политики РФ /Ср/	4	6	ОПК-1				
1.9	Президент России как главный политический лидер: анализ имиджа и харизматических черт /Ср/	4	2,8	ОПК-1				
1.10	Партийная политика России в 90-е годы: кризис и трансформация /Ср/	4	6	ОПК-1				
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Политика и государственное устройство России</b>							
2.1	Политическая культура и политическое сознание в России /Лек/	4	2	ОПК-1	Л1.5 Л1.23Л2.8 Э2			

2.2	Политическая культура и политическое сознание в России /Пр/	4	4	ОПК-1	Л1.3Л2.8	2		
2.3	Демократия и традиции самоуправления в политической истории России /Лек/	4	2	ОПК-1	Л1.2Л2.4			
2.4	Демократия и традиции самоуправления в политической истории России /Пр/	4	4	ОПК-1	Л1.2 Л1.26Л2.1	2		
2.5	Внешняя политика современной России /Лек/	4	2	ОПК-1	Л1.6 Л1.29Л2.2			
2.6	Внешняя политика современной России /Пр/	4	4	ОПК-1	Л1.6Л2.2	2		
2.7	Нациостроительство в РФ: социальные и политические аспекты /Ср/	4	8	ОПК-1	Л1.14			
2.8	Этапы формирования демократических основ российской политики /Ср/	4	8	ОПК-1	Л1.26			
	<b>Раздел 3. Раздел 3. Тенденции и проблемы развития современной России</b>							
3.1	Современное российское государство: тенденции, специфика, перспективы /Лек/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.19			
3.2	Современное российское государство: тенденции, специфика, перспективы /Пр/	4	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.19			
3.3	Политические революции в новейшей истории России /Лек/	4	2	ОПК-1	Л1.25			
3.4	Политические революции в новейшей истории России /Пр/	4	4	ОПК-1	Л1.25	2		
3.5	Национальная безопасность, военная политика и доктрина внешнеполитического взаимодействия в современной России /Лек/	4	2	ОПК-1	Л1.8 Л1.18 Л1.28Л2.5			
3.6	Национальная безопасность, военная политика и доктрина внешнеполитического взаимодействия в современной России /Пр/	4	4	ОПК-1	Л1.8 Л1.16 Л1.28Л2.5			
3.7	Роль ОДКБ в укреплении внешнеполитических амбиций РФ /Ср/	4	8	ОПК-1	Л1.13			
3.8	Этнополитические конфликты и региональные проблемы в России Исследование конфликтных ситуаций на этнической основе, роль государственных институтов в их разрешении. /Ср/	4	8	ОПК-1	Л1.22			

	<b>Раздел 4. Раздел 4. Институты власти и политические акторы в контексте современной России</b>							
4.1	Институциональные и неинституциональные акторы современного политического процесса. Государство в политическом процессе в современной России /Лек/	5	2	ОПК-1	Л1.21 Л1.26 Л1.27Л2.1			
4.2	Институциональные и неинституциональные акторы современного политического процесса. Государство в политическом процессе в современной России /Пр/	5	2	ОПК-1	Л1.21 Л1.26 Л1.27Л2.1			
4.3	Институт президентства в современной России: сущностные и функциональные особенности /Лек/	5	2	ОПК-1	Л1.24Л2.1			
4.4	Институт президентства в современной России: сущностные и функциональные особенности /Пр/	5	2	ОПК-1	Л1.24Л2.1			
4.5	Институты представительной власти в политической системе современной РФ. Парламент в политической системе современной России. /Лек/	5	2	ОПК-1	Л1.21 Л1.26Л2.1			
4.6	Институты представительной власти в политической системе современной РФ. Парламент в политической системе современной России. /Пр/	5	2	ОПК-1	Л1.4Л2.1			
	<b>Раздел 5. Раздел 5. Особенности политических элит и процессов взаимодействия Центра и регионов в современной России</b>							
5.1	Федеральные политические элиты современной России /Лек/	5	2	ОПК-1	Л1.12Л2.1 Л2.3 Л2.7			
5.2	Федеральные политические элиты современной России /Пр/	5	2	ОПК-1	Л1.12Л2.1 Л2.3 Л2.7			
5.3	Особенности отношений элитных и массовых групп в современной российской политике /Лек/	5	2	ОПК-1	Л1.12			
5.4	Особенности отношений элитных и массовых групп в современной российской политике /Пр/	5	2	ОПК-1	Л1.12	2		
5.5	Ключевые характеристики процессов взаимодействия Центра и регионов в современной России /Лек/	5	2	ОПК-1	Л1.26			
5.6	Ключевые характеристики процессов взаимодействия Центра и регионов в современной России /Пр/	5	2	ОПК-1	Л1.26			

5.7	Деятельность ВЦИОМ в оценке общественного мнения федеральных регионов и подготовке политических рекомендаций для Центра РФ /Ср/	5	6	ОПК-1	Л1.17			
	<b>Раздел 6. Роль гражданского общества и общественных организаций в политическом процессе России</b>							
6.1	Гражданское общество в современной России /Лек/	5	2	ОПК-1	Л1.9			
6.2	Гражданское общество в современной России /Пр/	5	2	ОПК-1	Л1.9	2		
6.3	Неправительственные и религиозные организации, средства массовой информации в современной российской политике /Лек/	5	2	ОПК-1	Л1.10			
6.4	Неправительственные и религиозные организации, средства массовой информации в современной российской политике /Пр/	5	2	ОПК-1	Л1.10	2		
6.5	Общественные движения в современном российском политическом процессе: теоретические и прикладные аспекты /Лек/	5	2	ОПК-1	Л1.15			
6.6	Общественные движения в современном российском политическом процессе: теоретические и прикладные аспекты /Пр/	5	2	ОПК-1	Л1.15	2		
6.7	Неинституциональные акторы политического процесса /Ср/	5	6	ОПК-1	Л1.20			
6.8	Гражданское общество переходного периода после развала СССР до 2000-х /Ср/	5	6	ОПК-1	Л1.7			
6.9	Самостоятельная подготовка к итоговой аттестации по предоставляемым вопросам для сдачи экзамена по дисциплине /Ср/	5	18	ОПК-1				
6.10	Итоговая аттестация в рамках экзамена по дисциплине "Современная Российская политика" /Экзамен/	5	35,7	ОПК-1				

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня ЗНАТЬ:

1. Понятие, структура и функции политики.
2. Политическая наука в России и на Западе: общее и особенное.
3. Специфика политического процесса в современной России.
4. Особенности мирового политического процесса на современном этапе.
5. Россия в современной системе международных отношений.

6. Внешняя политика Российской Федерации.
7. Политическая культура, её содержание и место в политическом процессе.
8. Традиции политической культуры в современной России.
9. Типы политических идеологий в современной России.
10. Особенности политического менталитета российского общества.
11. Разрушение общественного сознания в годы «перестройки».
12. Манипуляции политическим сознанием в современной России.

Вопросы для проверки уровня УМЕТЬ:

13. Политическая система и политический режим в современной политологии.
14. Типы политических систем и политических режимов в России.
15. Особенности политических конфликтов в России.
16. Специфика политической системы и политического режима РФ сегодня.
17. Политические кризисы в РФ и способы их преодоления.
18. Проблемы формирования правового государства в современной России.
19. Партии и партийные системы как объект политической науки: происхождение, признаки, типология, функции.
20. Политические партии Российской империи: особенности становления и развития.
21. Внутрипартийная борьба в советское время: формы и методы. Условия и причины краха КПСС.
22. Совершенствование партийной системы в РФ: современное состояние, проблемы, перспективы.
23. Межпартийная борьба в РФ на современном этапе: ресурсы политических партий.
24. Современная избирательная система в РФ: технологии избирательной борьбы.

Вопросы для проверки уровня ВЛАДЕТЬ:

25. Современные теории элиты.
26. Современные концепции лидерства.
27. Советская элита: политический портрет лидеров СССР.
28. Формирование политико-административной элиты в РФ.
29. Специфика региональной элиты РФ.
30. Особенности политического лидерства в РФ.
31. Традиции самоуправления в политической истории России.
32. Институты «парламентаризма» в СССР.
33. Местное самоуправление в РФ.
34. Конституционные проекты в политической истории России.
35. Государственные Думы Российской империи и РФ: общее и особенное.
36. Перспективы становления и развития гражданского общества в РФ.

Вопросы для промежуточного контроля по осваиваемой дисциплине:

МОДУЛЬ 1.

1. Что представляет собой политическая система современной России?
2. Какие элементы включает в себя политическая система России?
3. В чем заключается отличие политического режима от политической системы?
4. Каковы основные типы политических режимов, существующих в современной России?
5. Как политический режим в России влияет на функционирование политической системы?
6. Какие ключевые характеристики политического режима в России можно выделить?
7. Какова роль политических партий в политической системе России?
8. Каковы основные виды политических партий в России?
9. Какие функции выполняют политические партии в политическом процессе России?
10. Какова роль политической борьбы в современной России?
11. Какие основные формы политической борьбы присутствуют в современной России?
12. Как политические партии в России участвуют в выборах процессах?
13. В чем заключается особенность партийной системы современной России?
14. Каковы основные проблемы политической борьбы в России?
15. Кто составляет правящую элиту в современной России?
16. Какова роль правящей элиты в политическом процессе России?
17. Как политическое лидерство проявляется в современной России?
18. Каковы основные качества, которые характеризуют политическое лидерство в России?
19. Как формируется правящая элита в России и какие социальные группы её составляют?
20. Какие факторы влияют на политическое лидерство в современной России?
21. Какова роль правящей элиты в принятии политических решений в России?
22. Как политическое лидерство и правящая элита взаимодействуют в процессе реализации государственной политики?
23. Какие изменения произошли в партийной политике России в 90-е годы?
24. В чем заключался кризис партийной системы в России в 90-е годы?
25. Каковы причины кризиса партийной политики в 90-е годы в России?

26. Как происходила трансформация политических партий в России в 90-е годы?
27. Какие политические партии играли ключевую роль в российской политике 90-х годов?
28. Как партийная политика 90-х годов повлияла на развитие демократии в России?
29. Какие последствия имела трансформация партийной системы для политической жизни России?
30. Каковы уроки, извлеченные из партийной политики в России в 90-е годы?

## МОДУЛЬ 2.

1. Что такое политическая культура и как она проявляется в России?
2. Какие элементы составляют политическую культуру в современной России?
3. Какова роль политического сознания в политической жизни России?
4. Какие факторы влияют на формирование политического сознания в России?
5. Как политическая культура в России влияет на политические процессы?
6. Какие особенности политического сознания характерны для разных слоев населения России?
7. В чем заключается связь между политической культурой и политическим режимом в России?
8. Каковы основные традиции самоуправления в политической истории России?
9. Как традиции самоуправления влияли на развитие политической системы России?
10. Каковы основные этапы развития демократии в российской истории?
11. Каковы особенности демократии в России в сравнении с западными странами?
12. Какие проблемы возникают при реализации демократических принципов в России?
13. Какова роль местного самоуправления в политической системе России?
14. Какие основные проблемы демократии в России проявляются в современных условиях?
15. Какие факторы определяют внешнюю политику современной России?
16. Каковы основные направления внешней политики России в последние десятилетия?
17. В чем заключаются особенности внешней политики России на фоне глобальных изменений?
18. Каково место России в международных организациях и союзах?
19. Как Россия взаимодействует с ключевыми мировыми державами на международной арене?
20. Какие вызовы стоят перед внешней политикой России в XXI веке?
21. Какова роль нациостроительства в политической жизни России?
22. Каковы социальные и политические аспекты нациостроительства в России?
23. Как процессы нациостроительства влияют на этнические и культурные отношения в России?
24. Каковы особенности нациостроительства в контексте российской многонациональной политики?
25. Какие проблемы и вызовы возникают в процессе формирования российской нации?
26. Каковы этапы формирования демократических основ российской политики?
27. Какие исторические события сыграли ключевую роль в становлении демократических принципов в России?
28. Каковы основные этапы политической реформы в России на пути к демократии?
29. Как демократические преобразования в России повлияли на развитие правового государства?
30. Какие трудности стояли на пути создания демократических основ российской политики в 1990-е годы?

## МОДУЛЬ 3.

1. Каковы основные тенденции развития современного российского государства?
2. Какие особенности характеризуют современное российское государство?
3. В чем заключаются перспективы развития современного российского государства?
4. Какие факторы определяют специфику российского государства в XXI веке?
5. Каковы основные вызовы, стоящие перед российским государством в условиях глобализации?
6. В чем заключается роль институциональных изменений в современном российском государстве?
7. Какие изменения в политической системе России можно наблюдать в последние десятилетия?
8. Какие особенности политических революций в новейшей истории России?
9. Какие социально-экономические и политические условия способствовали революциям в России?
10. Каковы последствия политических революций для российской политической системы?
11. Как изменялись политические структуры в России после революций XX века?
12. Каковы основные этапы революционных изменений в российской истории?
13. Как российская внешняя политика влияет на национальную безопасность?
14. Что такое национальная безопасность и как она обеспечивается в России?
15. Какие ключевые элементы составляют военную политику России?
16. В чем заключается доктрина национальной безопасности современной России?
17. Какова роль военной доктрины России в обеспечении её внешнеполитических интересов?
18. Каковы основные цели и задачи военной политики России в современных условиях?
19. Каковы особенности внешнеполитической стратегии России в области безопасности?
20. Какова роль Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) в укреплении внешнеполитических амбиций России?
21. Как ОДКБ способствует укреплению безопасности на постсоветском пространстве?
22. Каковы основные функции и задачи ОДКБ в контексте международной безопасности?
23. Как ОДКБ влияет на геополитическую роль России в мировом масштабе?
24. Как взаимодействие России с ОДКБ отражает её внешнеполитические амбиции?
25. Какова роль ОДКБ в обеспечении стабильности и безопасности в Центральной Азии?
26. Что такое этнополитические конфликты, и как они влияют на политическую ситуацию в России?

27. Какие основные факторы способствуют возникновению этнополитических конфликтов в России?
28. Каковы последствия этнополитических конфликтов для внутренней политики России?
29. Как государственные институты России могут разрешать этнополитические конфликты?
30. Какие меры принимаются российским государством для профилактики этнополитических конфликтов в регионах?

#### МОДУЛЬ 4.

1. Сущность институциональных акторов в современном политическом процессе?
2. В чем заключается роль неинституциональных акторов в политическом процессе?
3. Каковы основные особенности современного политического процесса в России?
4. Каково место и роль государства в политическом процессе современной России?
5. В чем заключается сущность института президентства в России?
6. Каковы основные функциональные особенности института президентства в современной России?
7. Каковы ключевые функции президента России в контексте политического процесса?
8. Как изменялись функции института президентства в России с момента его создания?
9. Как институт президентства влияет на взаимодействие с другими политическими институтами в России?
10. Каковы основные виды политической власти, которые сосредоточены в руках президента России?
11. Каков процесс формирования парламента в России?
12. Каковы основные функции парламента в политической системе современной России?
13. Чем отличается двухпалатная система парламента России от других парламентарских систем?
14. Какие ключевые функции выполняет Государственная Дума Российской Федерации?
15. Какова роль Совета Федерации в политической системе современной России?
16. Каковы отношения между исполнительной и законодательной властью в современной России?
17. Какие основные механизмы взаимодействия парламента и президента России?
18. Каковы особенности политических партий и движений в России как неинституциональных акторов?
19. В чем заключается роль олигархов и крупных корпораций в политическом процессе современной России?
20. Каковы основные отличия между институтами представительной власти в России и других странах?
21. Какие изменения произошли в институте президентства России после 2000 года?
22. Какое влияние оказывает парламента на законотворческий процесс в России?
23. Что представляет собой политическая система современной России в контексте институтов власти?
24. Каковы особенности взаимодействия парламента и правительства в России?
25. Каковы основные характеристики политической системы в контексте институтов президентства и парламента?
26. В чем заключается роль и влияние федеральных властей в политическом процессе России?
27. Каковы ограничения на власть президента России в рамках политической системы?
28. Каковы основные задачи и цели института представительной власти в России?
29. Каковы функции парламента в процессе принятия федеральных законов в России?
30. Каково влияние партийных фракций в парламенте на политику России?

#### МОДУЛЬ 5.

1. Что представляют собой федеральные политические элиты современной России?
2. Какие ключевые характеристики отличают федеральные политические элиты России?
3. Каковы основные компоненты федеральных политических элит в современной России?
4. Каковы функции федеральных политических элит в политической системе России?
5. Какие факторы влияют на формирование федеральных политических элит в России?
6. Каковы основные группы внутри федеральных политических элит в России?
7. Каковы отношения между политическими элитами и другими социальными группами в России?
8. Какова роль элит в принятии ключевых политических решений в России?
9. Каковы особенности политических элит в России по сравнению с другими странами?
10. Что такое «периферийные» элиты, и какое их значение в российском контексте?
11. Каковы особенности взаимодействия элитных и массовых групп в политике России?
12. Как элиты влияют на восприятие политической ситуации массовыми группами в России?
13. Что представляет собой феномен «элитного консенсуса» в современной российской политике?
14. Как социальные и культурные различия влияют на отношения между элитами и массами в России?
15. Какие механизмы существуют для вовлечения массовых групп в процесс принятия политических решений в России?
16. Каковы основные социальные и политические конфликты, возникающие между элитами и массовыми группами в России?
17. Какие формы политической активности характерны для массовых групп в России?
18. Каковы особенности влияния массовых групп на политическую ситуацию в России?
19. Как элиты реагируют на протестные настроения и действия массовых групп в России?
20. Какие основные формы взаимодействия между центром и регионами существуют в современной России?
21. Каковы особенности политического взаимодействия между федеральными и региональными властями в России?
22. В чем заключаются основные проблемы в отношениях Центра и регионов России?
23. Каковы характерные черты федерализма в России на фоне взаимодействия Центра и регионов?
24. Какова роль субъектов Федерации в принятии федеральных решений в России?
25. Как политическое взаимодействие Центра и регионов влияет на федеральное законодательство?
26. Какова роль региональных элит в политической системе современной России?
27. Какие вызовы для федерализма в России представляют отношения между федеральными и региональными властями?

28. Как взаимодействуют экономические и политические интересы Центра и регионов в России?
29. Какова роль федеральных органов власти в регулировании конфликтов между регионами России?
30. Каковы перспективы улучшения взаимодействия между Центром и регионами в России?

#### МОДУЛЬ 6.

1. Что представляет собой гражданское общество в современной России?
2. Каковы основные элементы гражданского общества в России?
3. Какова роль гражданского общества в политической жизни современной России?
4. Какие функции выполняет гражданское общество в контексте российской политической системы?
5. Каковы основные проблемы развития гражданского общества в России?
6. В чем заключается роль неправительственных организаций (НПО) в политическом процессе России?
7. Как неправительственные организации влияют на принятие политических решений в России?
8. Каковы особенности работы НПО в России по сравнению с другими странами?
9. Каковы основные задачи и цели религиозных организаций в современной России?
10. Какова роль религиозных организаций в политическом процессе в России?
11. Какие особенности взаимодействия религиозных организаций и государства в России?
12. Каковы права и обязанности неправительственных и религиозных организаций в России?
13. Каковы основные типы и формы массовых коммуникаций в России?
14. В чем заключается роль средств массовой информации в политической жизни России?
15. Каковы функции СМИ в современной российской политике?
16. Каковы основные формы воздействия СМИ на общественное мнение в России?
17. Какие особенности российского медиа-пространства в условиях политической цензуры?
18. Какую роль в политическом процессе России играют независимые СМИ?
19. Как средства массовой информации формируют политические предпочтения в России?
20. Каковы основные принципы работы общественных движений в современной России?
21. Какие виды общественных движений наиболее активны в России?
22. В чем заключается отличие общественного движения от политической партии в России?
23. Как общественные движения влияют на политическую ситуацию в России?
24. Какие примеры успешных общественных движений можно выделить в современной российской политике?
25. Какова роль теоретических аспектов общественных движений в политическом процессе России?
26. Каковы прикладные аспекты участия общественных движений в российской политике?
27. Каковы основные цели и методы деятельности общественных движений в России?
28. Как общественные движения могут влиять на изменение законодательства в России?
29. Какие препятствия существуют для развития общественных движений в современной России?
30. Какова связь между общественными движениями и гражданским обществом в России?

#### 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

#### 5.3. Фонд оценочных средств

##### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Критерии оценивая для экзамена:

Оценка «отлично» (от 85 до 100 баллов) выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.

Оценка «хорошо» (от 70 до 84 баллов) выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

Оценка «удовлетворительно» (от 60 до 69 баллов) выставляется обучающемуся, если он владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 60 баллов) выставляется обучающемуся, если он не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Критерии оценивания для зачета:

«Зачтено» (от 60 до 100 баллов) выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» (менее 60 баллов) выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ** для подготовки к итоговой аттестации по дисциплине:

1. Каковы основные элементы политической системы современной России?
2. В чем заключается отличие политического режима от политической системы?
3. Каковы типы политических режимов в современной России и их влияние на политическую систему?
4. Какие характеристики политического режима можно выделить в России?
5. Какова роль политики партий в политической системе России?
6. Какие функции выполняют политические партии в политическом процессе России?
7. Какова роль политической борьбы в политической жизни России?
8. Какие формы политической борьбы присутствуют в России?
9. Как политические партии участвуют в выборах в России?
10. В чем заключается специфика партийной системы России?
11. Какие проблемы политической борьбы существуют в России?
12. Кто составляет правящую элиту в современной России?
13. Каковы особенности политического лидерства в России?
14. Как формируется правящая элита в России и какие социальные группы её составляют?
15. Как политическое лидерство влияет на политическую жизнь России?
16. Какие изменения произошли в партийной политике России в 90-е годы?
17. В чем заключался кризис партийной системы в 90-е годы и какие были его причины?
18. Каковы последствия трансформации партийной системы для политической жизни России?
19. Каковы уроки, извлеченные из партийной политики 90-х годов в России?
20. Что такое политическая культура и как она проявляется в России?
21. Какие элементы составляют политическую культуру в России?
22. Какова роль политического сознания в политической жизни России?
23. Какие факторы влияют на формирование политического сознания в России?
24. Как политическая культура влияет на политические процессы в России?
25. В чем заключается связь между политической культурой и политическим режимом в России?
26. Каковы традиции самоуправления в политической истории России?
27. Как традиции самоуправления влияли на развитие политической системы России?
28. Каковы этапы развития демократии в российской истории?
29. Какие проблемы возникают при реализации демократических принципов в России?
30. Какова роль местного самоуправления в политической системе России?
31. Какие направления внешней политики России наиболее важны в последние десятилетия?
32. Какова роль России в международных организациях и союзах?
33. Какие вызовы стоят перед внешней политикой России в XXI веке?
34. Каково место национализма в политической жизни России?
35. Как национализм влияет на этнические и культурные отношения в России?
36. Каковы особенности национализма в контексте многонациональной политики России?
37. Какие проблемы возникают в процессе формирования российской нации?
38. Каковы этапы формирования демократических основ российской политики?
39. Как демократические преобразования в России повлияли на развитие правового государства?
40. Какие трудности возникли в процессе создания демократических основ российской политики в 1990-е годы?
41. Каковы основные тенденции развития современного российского государства?
42. Какие особенности характеризуют современное российское государство?
43. Каковы перспективы развития российского государства в XXI веке?
44. Каковы вызовы, стоящие перед российским государством в условиях глобализации?
45. Как политические революции повлияли на российскую политическую систему?
46. Каковы последствия политических революций для российской политической структуры?
47. Как изменялись политические структуры в России после революций XX века?
48. Каковы ключевые элементы национальной безопасности России?
49. Как Россия обеспечивает свою национальную безопасность?
50. Какие задачи выполняет военная политика России?
51. Каковы цели военной доктрины России в условиях современных угроз?
52. Какова роль Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) в укреплении внешнеполитических амбиций России?
53. Как ОДКБ влияет на геополитическое положение России в мире?
54. Каковы основные задачи и функции ОДКБ в области международной безопасности?
55. Как взаимодействие России с ОДКБ отражает её внешнеполитические интересы?
56. Что такое этнополитические конфликты и как они влияют на политическую ситуацию в России?
57. Какие факторы способствуют возникновению этнополитических конфликтов в России?
58. Как государственные институты России могут разрешать этнополитические конфликты?
59. Каковы основные формы взаимодействия элит и масс в российской политике?
60. Каковы особенности взаимодействия между федеральными и региональными властями в России?

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

1. ПРЕЗЕНТАЦИЯ как вид оценочного средства по осваиваемой учебной дисциплине — это форма представления материала, в которой студент наглядно и структурированно излагает основные идеи, выводы и аргументы по теме,

используя мультимедийные средства (слайды, графики, изображения и т.д.). Презентация оценивает способность студента к визуализации информации, умению четко и лаконично излагать свои мысли, а также навыкам публичных выступлений.

Основные характеристики презентации как оценочного средства:

- Визуализация информации: Студент должен продемонстрировать умение эффективно использовать визуальные элементы (слайды, графики, таблицы, схемы) для представления ключевых идей, тем и выводов. Это помогает сделать материал более доступным и понятным.

- Структурированность: Презентация должна быть четко структурирована, включая титульный слайд, вступление (постановка цели), основную часть (раскрытие темы) и заключение (подведение итогов). Логичное и последовательное изложение материала является важным аспектом.

- Краткость и лаконичность: Презентация оценивается за способность студента представить информацию кратко и емко, не перегружая слайды текстом. Основные идеи должны быть изложены в сжатой форме, понятной аудитории.

- Использование мультимедийных средств: Презентация может включать видео, аудио, анимацию или другие мультимедийные элементы, которые делают изложение более живым и интересным, а также помогают лучше усвоить информацию.

- Навыки публичных выступлений: Студент должен продемонстрировать способность уверенно и понятно излагать материал перед аудиторией. Оценка презентации включает также анализ того, насколько хорошо студент управляет временем, насколько ясно излагает информацию и взаимодействует с аудиторией.

- Грамотность и стиль изложения: Презентация должна быть грамотно оформлена, с четким, понятным языком и без ошибок. Важно, чтобы использование текста было сбалансировано и соответствовало теме, а шрифты, цвета и элементы оформления были удобочитаемыми.

- Оригинальность и креативность: Важно, чтобы презентация содержала не только стандартную информацию, но и новизну, уникальные подходы к подаче материала, а также личное восприятие и интерпретацию темы.

- Ответы на вопросы и обсуждение: Важной частью оценки является способность студента отвечать на вопросы и вовлекать аудиторию в обсуждение, что свидетельствует о глубоком понимании материала.

- Цель и фокус: В ходе презентации студент должен четко продемонстрировать, какую цель он ставил в начале работы, и как он ее достиг. Это может быть разъяснение проблемы, решение задачи или анализ существующих подходов.

Презентация как оценочное средство позволяет преподавателю оценить не только знания студента по дисциплине, но и его навыки организации информации, умение донести материал до аудитории, способности к публичным выступлениям и использованию современных технологий для представления данных.

2. ДОКЛАД - как вид оценочного средства в рамках учебной дисциплины представляет собой письменную или устную работу, в которой студент должен представить анализ определенной темы, связанной с изучаемым предметом, продемонстрировав свои знания, навыки анализа, синтеза информации, а также способность систематизировать материал и формировать собственное мнение.

Доклад как оценочное средство позволяет студенту развить следующие навыки:

- Аналитический подход: Студент должен не только излагать информацию, но и анализировать факты, процессы или явления, делать выводы, оценивать различные точки зрения по теме;

- Структурирование информации: Студент во время подготовки доклада должен выработать четкую структуру подачи материала, включая введение, основную часть, заключение и список использованных источников. Введение обозначает проблему или вопрос, основная часть раскрывает тему с анализом, заключение подводит итог;

- Глубина и обоснованность изложения: Студент должен продемонстрировать умение оперировать теоретическими и практическими знаниями по предмету, приводить аргументы и примеры, делать логичные выводы;

- Развитие основ критического мышления: В процессе подготовки доклада студент оценивает и сравнивает различные подходы к решению поставленных проблем, что свидетельствует о его способности к критическому осмыслению и самостоятельному мышлению;

- Индивидуальность и оригинальность: Доклад оценивается не только по объемным знаниям, но и по проявлению творческого подхода к решению темы, поиску новых решений или оригинальных подходов;

- Навыки публичного выступления: Если доклад проводится устно, это также оценивает умение студента эффективно представить информацию, правильно и четко формулировать мысли, взаимодействовать с аудиторией и отвечать на вопросы.

3. РЕФЕРАТ - как вид оценочного средства в рамках учебной дисциплины представляет собой письменную работу, в которой студент должен систематизировать, обобщить и проанализировать информацию по определенной теме, продемонстрировав способность к самостоятельному исследованию, умению структурировать материал и выявлять ключевые моменты проблемы.

Важные характеристики реферата как оценочного средства:

- Обобщение и систематизация знаний: Студент должен продемонстрировать умение работать с большим объемом информации, выделять главные идеи и представлять их в сжатом и структурированном виде;

- Структура: Реферат должен включать титульный лист, введение, основную часть, заключение и список использованных источников. Введение должно вводить в тему и формулировать цель работы, основная часть раскрывает основные аспекты проблемы, а заключение подводит итоги и делает выводы;

- Глубина и аналитический подход: В реферате важно не только пересказывать материал, но и проводить анализ, сравнение, выделять основные идеи, а также делать обоснованные выводы. Студент должен показать, что он понимает суть проблемы и способен критически осмысливать различные подходы и мнения;

- Использование источников: В реферате важно правильно использовать и цитировать литературу, научные статьи, исследования и другие источники. Оценка работы будет зависеть от того, насколько студенты смогут продемонстрировать способность грамотно интегрировать различные источники информации;

- Индивидуальность и оригинальность: Реферат оценивается за его уникальность и способность студента работать с

материалом самостоятельно, а также за наличие собственного подхода к теме, новых взглядов или выводов;

- Умение работать с литературой: Студент должен продемонстрировать навыки поиска информации, работы с научными источниками и грамотного их использования для поддержания своих аргументов. Это может включать как работы отечественных, так и зарубежных авторов;
- Логичность и связность изложения: Важно, чтобы работа была логично построена, а мысль плавно переходила от одной части к другой. Реферат должен быть четким и легко воспринимаемым;
- Формулировка выводов: Заключение реферата должно содержать обоснованные выводы по теме работы, которые соответствуют целям и задачам, поставленным во введении.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	А.С. Протопопов, В.М. Козьменко, Н.С. Елманова; Под ред. А.С. Протопопова	История международных отношений и внешней политики России (1648-2000): Учебник для вузов	Москва .: Аспект Пресс 2001
ЛП.2	Сост.: Э.Качинс, Д.В. Тренин, М.А. Трудолобов, Н.И. Ефимова; Моск Центр Карнеги	Трудности перехода: демократия в России	Москва .: Неостром 2004
ЛП.3		Политическая идеология. Политическое сознание. Политическая культура: Спецкурс по политологии.	Бишкек 1995
ЛП.4	Шевцова Л.Ф., Пономарева Е.Г.	Политическая система и политические процессы в современной России: программа курса лекций	Бишкек: Изд-во КРСУ 2000
ЛП.5	Каменец А.В., Онуфриенко Г.Ф., Шубаков А.Г.	Политическая культура России: учебное пособие для всех	М.: Брандес 1997
ЛП.6	В. Шейнис	Национальные интересы и внешняя политика России	
ЛП.7	С.Л. Серебряков	Гражданское общество, свобода, ответственность	
ЛП.8	Ю. Тихомиров	Проблемы безопасности России в условиях глобализации	
ЛП.9	В. Граждан	Гражданское общество как система негосударственного управления	
ЛП.10	Джозеф С. Най	Неправительственные организации и укрепление их влияния на международной арене	
ЛП.11	Ю.Н. Лубченков	Политическое лидерство как технология	
ЛП.12	Ю. Архангельская, П. Ермолаев	Политическая элита и стратегические приоритеты РФ: между "методологическим идеализмом" и "наивным реализмом" (новые книги)	
ЛП.13	Н. Бордожа	ОДКБ - эффективный инструмент противодействия современным вызовам и угрозам	
ЛП.14	Кулешов С.В., Аманжолов Д.А., Волобуев О.В. и др.; Ред. совет: В.А. Михайлов, Р.Г. Абдулатипов; Воронин А.Г. и др.	Национальная политика России: История и современность	Москва .: Рус. мир
ЛП.15	К.С.Гаджиев	Сравнительная политология	2012
ЛП.16	В.М.Кулагин	Современная международная безопасность	Москва .: Кнорус 2012
ЛП.17	Желтов В.В., Желтов М.В.	Политическая социология: учебное пособие для вузов	М.: Академический Проект 2009
ЛП.18	Кулагин В.М.	Современная международная безопасность: учебное пособие	М.: Кнорус 2012
ЛП.19	Коваленко В. И.	Современная российская политика	2013
ЛП.20	Акматалиева А.М., Мураталиева З.Т.	Сравнительная политология. Хрестоматия : Хрестоматия для изучающих сравнительную политологию	КРСУ 2015

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.21	Анисимова Т., Бурикова И., Коновалова М., Матушкин В., Свешникова Н., Юрьев А.	Политические партии и политики России как объекты классификации	
Л1.22	Хоперская Л.Л.	Этнополитические конфликты: модели и возможности разрешения	
Л1.23	Торкунов А.	Политическая культура России: общее и особенное	
Л1.24	Шестопал Е.Б.	Политическое лидерство в новых условиях: смена парадигмы восприятия	
Л1.25	Алябьева Т.К.	Социально-политическая революция в России на рубеже XX-XXI веков	
Л1.26	Баранов Н.А., Исаев Б.А.	Современная российская политика: учебник для вузов	М.: Юрайт 2021
Л1.27	Замалеев А.Ф.	История политических учений России: учебное пособие для вузов	М.: Юрайт 2021
Л1.28	Мухаметов Р. С., Комлева Н. А.	Внешняя политика России в ближнем зарубежье: Учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ 2015
Л1.29	Силаев Н. Ю.	Испытание русских геополитиков: внешняя политика России в перспективе геополитических теорий	
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А. И. Соловьев	Политология. Политическая теория. Политические технологии: Учебник для вузов	Москва.: Аспект Пресс 2001
Л2.2	Московский государственный институт международных отношений (Университет)	Внешняя политика Российской Федерации 1992-1999: Учебное пособие	Москва.: МГИМО(У) 2000
Л2.3	П.С. Гуревич	Политическая психология: Учебное пособие для студентов вузов	Москва.: ЮНИТИ-ДАНА 2008
Л2.4	Острогорский М.Я.	Демократия и политические партии: монография	Москва: РОССПЭН 1997
Л2.5	Назаров В.Л.	Международный опыт профилактики экстремизма: учебное пособие	Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та 2015
Л2.6	Лебедева М.М.	Мировая политика: учебник	М.: Кнорус 2022
Л2.7	Замалеев А.Ф.	История политических учений России: учебное пособие для вузов	М.: Юрайт 2021
Л2.8	Карпова Н.В.	Политическая культура в процессе становления гражданского общества	
Л2.9	Тимошенко В.И.	Политические партии современной России как активный и профессиональный "носитель" и "производитель" политических идеологий: теоретические и практические аспекты (часть первая)	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1			<a href="https://polit.msu.ru/wp-content/uploads/2020/03/%">https://polit.msu.ru/wp-content/uploads/2020/03/%</a>
Э2			<a href="https://испи.рф/wp-content/uploads/2021/07/lev">https://испи.рф/wp-content/uploads/2021/07/lev</a>
<b>6.3. Перечень информационных и образовательных технологий</b>			
<b>6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии</b>			
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов. Вводные лекции: учащиеся знакомятся в свернутом виде с основными теоретическими положениями темы и общей характеристикой крупной проблемы.		

6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, проблемные лекции: должна возбудить активный интерес учащихся, ведущий к самостоятельному поиску ответа на поставленную проблему; обобщающие лекции: анализ изученных ранее проблем на основе обобщения и систематизации знаний, полученных учащимися на предшествующих занятиях по теме; лекции - информации с визуализацией, семинар - дискуссия по актуальным проблемам, разбор конкретных ситуаций, обсуждение проблемных ситуаций и решение ситуационных задач в малых группах
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения</b>	
6.3.2.1	Официальный сайт ООН - www.undp.org.
6.3.2.2	Официальный сайт РЕНД - www.rendcorporation.org
6.3.2.3	Официальный сайт ОБСЕ - www.osce.org. УП: b41030431_15_13полит фмо.plm.xml стр. 11
6.3.2.4	Официальный сайт Трансперенси Интернешнл - www.transparencyint.org
6.3.2.5	Официальный сайт НАТО - www.nato.org

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Бишкек, улица Киевская 44, корпус №1. Аудитория, рассчитанная на 30 посадочных мест для проведения лекционных и семинарских занятий.
7.2	Персональный компьютер, интерактивная доска, проектор для показа и просмотра презентативного материала и докладов с иллюстративным содержанием в виде слайдов.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ДОКЛАДОВ</b>	
1. Общие положения	
1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.	
1.2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.	
1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.	
1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.	
2. Выбор темы доклада	
2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.	
2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.	
3. Этапы работы над докладом	
3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.	
3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).	
3.3. Составление списка использованных источников.	
3.4. Обработка и систематизация информации.	
3.5. Разработка плана доклада.	
3.6. Написание доклада.	
3.7. Публичное выступление с результатами исследования.	
4. Структура доклада:	
- титульный лист	
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);	
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);	
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);	
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);	
- список использованных источников.	
5. Структура и содержание доклада	
5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.	
5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.	

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу.

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;

- соответствие содержания теме;

- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;

- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Презентация представляет собой документ, созданный в каком-либо конструкторе для создания мультимедийных презентаций (в нашем случае это PowerPoint), и состоящий из определенной последовательности страниц, содержащих текстовую, графическую, видео и аудио информацию. Страницы презентаций PowerPoint называются слайдами.

Презентацию можно представить в электронном виде на компьютере или проекторе, можно распечатать как раздаточный материал или разместить в Интернет.

Презентация – помощник в проведении доклада, защиты, выступления, презентации проекта.

Презентация – кратное содержание вашего выступления в схемах, рисунках, картинках, коротких названиях, ключевых словах.

Вначале подготовьте устную защиту вашего проекта, согласно требованиям, включая основные этапы (цели, задачи, этапы, результаты и др.). Потом подберите иллюстрации к своему тексту, сформируйте презентацию

Процесс создания презентации состоит из трех этапов:

1. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.

2. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

3. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

#### ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. Презентация должна содержать начальный и конечный слайды;

2. Структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;

3. Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;

4. Слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);

5. Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);

6. Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);

7. Время выступления должно быть соотносено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10— 15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут.

Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:

1. Цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;

2. Выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;

3. Недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;

4. Речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;

5. Докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;

6. После выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

#### ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Продумайте план презентации заранее. Не забывайте об обязательных разделах:

- Титульная страница (первый слайд);

- Введение;

- Основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);

- Заключение.

2. Оформление презентации

Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Если выбрали для заголовков синий цвет и шрифт «Cambria», на всех слайдах заголовки должны быть синими и Камбрия. Выбрали для основного текста шрифт «Calibri», то всех слайдах придётся использовать его.

### 3. Цвет фона презентации

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Обратите внимание на цвет гиперссылки (до и после использования). Следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем у вас на мониторе. Лучший фон – белый (или близкий к нему), а лучший цвет текста – черный (или очень темный нужный оттенок). Имейте в виду что, черный цвет фона имеет негативный (мрачный) подтекст. Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

### 4. Содержание и расположение текстовой информации, шрифт

Используйте короткие слова и предложения.

Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем. Всегда указывайте заголовок слайда (каждого слайда презентации).

Отвлёкшийся слушатель в любой момент должен понимать, о чём сейчас речь в вашем докладе!

Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста. Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Если на слайде имеется картинка, надпись должна располагаться под ней. Избегайте сплошной текст. Лучше использовать маркированный и нумерованный списки. Общий порядок слайдов

#### I. Титульный лист

Оформление титульного (первого) слайда

Из содержимого первого слайда должно быть понятно, о чём речь, к кому это относится, кто автор. Для этого не забудьте указать:

1. Организацию (учебное заведение, предприятие и т.д.);
2. Тему доклада (название);
3. Фамилию, имя и отчество докладчика (полностью);
4. Вашего руководителя (если работа выполнена под чьим то руководством);
5. Контактные данные (e-mail, адрес сайта, телефон).

#### II. План презентации ( практика показывает, что 5-6 пунктов - это максимум, к которому не следует стремиться)

#### III. Введение

В этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад/отчет. Ответить на следующие вопросы:

- О чем будет презентация?
- Какие цели и задачи будут решаться?

#### IV. Основная часть

Основная часть – самая важная. В этой части необходимо рассказать о самых основных моментах в вашей презентации, т.е. детали темы, проблемы, исследования и т.д.

#### V. Заключение

Введение и заключение могут быть очень схожими. Разница в том, что в о введение вы описываете основные положения, понятия, и вопрос, на который вы ищите ответ. А в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований. Перечислите основные, наиболее важные результаты работы. Поясните, что вы считаете самым важным и почему. Каким результатом можно было бы гордиться. Остановитесь на нём подробно. Расскажите, как он был получен, укажите его характерные особенности.

#### VI. Финальный слайд

Многие думают, что на заключении можно остановиться. Но есть простой ход, который вызовет положительные эмоции у слушателей: сделайте последний слайд с благодарностью завнимание! При создании презентации представьте, что вас будут слушать люди, слабо знакомые с темой доклада, для этого необходимо подготовить грамотную речь, учесть правила ведения публичного выступления. Должно быть понятно, о чём ваш доклад и какова ваша роль в том, что вы описываете.

### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ РЕФЕРАТА

Реферат — письменная работа, выполняемая обучающимся в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. referre — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях).

Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее существа.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от обучающегося требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам обучающийся, в последнем случае она должна быть согласованна с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого

вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;

Помните, что экран, на котором вы будете показывать презентацию, скорее всего, будет достаточно далеко от зрителей.

Презентация будет выглядеть меньше, чем на вашем экране во время создания. Отойдите от экрана компьютера на 2-3 метра и попытайтесь прочесть текст в презентации. Если слайды читаются с трудом, увеличивайте шрифт. Если текст не вмещается на один слайд, разбейте его на 2, 3 и более слайдов (главное, чтобы презентация была удобной для просмотра).

5. Объем информации

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Не полностью заполненный слайд лучше, чем переполненный. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Делайте слайд проще. У аудитории всего около минуты на его восприятие.

2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;

3. Устное сообщение по теме реферата.

1. Подготовительный этап работы.

Формулировка темы. Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

#### ПОИСК ИСТОЧНИКОВ

Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача обучающегося — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

#### РАБОТА С ИСТОЧНИКАМИ

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т. е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы.

При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте;

2) основных аргументов;

3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Создание конспектов для написания реферата

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

2. Создание текста.

#### ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКСТУ

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста. С точки зрения связности все тексты делятся на тексты-констатации и тексты-рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

**ПЛАН РЕФЕРАТА**

Универсальный план реферата – введение, основной текст и заключение.

**ТРЕБОВАНИЯ К ВВЕДЕНИЮ**

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т. е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата.

Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ РЕФЕРАТА**

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Текст основной части делится на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

**ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТА**

Объемы рефератов колеблются от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении. При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета и т. д.

## Приложение 1.

### ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### 1. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОЛЛОКВИУМОВ (устный опрос)

№	Критерии оценки	Баллы в %
1	Умение аргументированно представить свою позицию	0-20
2	Рассуждения по прочитанным источникам	0-20
3	Готовность теоретически осмыслить проблему	0-20
4	Способность приводить примеры из практики	0-20
5	Умение критически переосмысливать теоретические подходы	0-20
	<b>Всего баллов</b>	<b>Сумма баллов</b>

#### 2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ В МАЛЫХ ГРУППАХ

№	Критерии оценки	Баллы в %
1	Умение аргументированно представить свою позицию	0-20
2	Уважение мнения одногруппников	0-20
3	Навыки участия в дебатах	0-20
4	Способность приводить примеры из практики	0-10
5	Умение агрегировать и артикулировать позицию группы	0-10
6	Стремление найти решение проблемы	0-10
7	Ответы на перекрестные вопросы	0-10
	<b>Всего баллов</b>	<b>Сумма баллов</b>

#### 3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ МОЗГОВОГО ШТУРМА

№	Критерии оценки	Баллы в %
1	Умение аргументированно представить	0-20

	свою позицию	
2	Открытость позиции \ готовность участвовать	0-10
3	Уважение мнения одногруппников	0-10
4	Умение агрегировать и артикулировать мнение группы	0-30
5	Способность приводить примеры из практики	0-20
6	Оригинальность ответов	0-10
	<b>Всего баллов</b>	<b>Сумма баллов</b>

#### 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ГРУППОВОЙ ИГРЫ – КРАЙЗИС ГЕЙМ

№	Критерии оценки	БАЛЛЫ В %
1	Умение аргументировано представить свою позицию	0-10
2	Умение работать в команде	0-20
3	Умение представлять информацию в логичной и грамотной речи	0-20
4	Умение видеть стратегию противника и реагировать на него	0-20
5	Обоснованность суждений	0-20
6	Умение оперировать практическими примерами	0-10
	<b>Всего баллов</b>	<b>Сумма баллов</b>

#### ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

#### 5. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СЕМИНАРОВ КРУГЛЫХ СТОЛОВ

№	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	БАЛЛЫ в %
1	Предварительная подготовленность	0-10
2	Аргументированность рассуждений	0-10
3	Оперирование практическими примерами	0-10
4	Логичность выводов	0-10

5	Ораторское мастерство и убедительность	0-10
6	Уважение мнения участников	0-5
	<b>Всего баллов</b>	<b>Сумма баллов</b>

### 6. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СРАВНИТЕЛЬНОГО ЭССЕ

№	Наименование критериев	Баллы в %
1	Выбор методологии сравнения	0-5
2	Обоснованность и оправданность выдвигаемых тезисов	0-20
3	Использование литературы последних 5-ти лет	0-20
4	Обоснованность и аргументированность выводов	0-20
5	Логичность изложения	0-10
6	Грамотность изложения	0-10
7	Своевременная сдача работы	0-10
8	Наличие таблиц, диаграмм, схем	0-5
	<b>Всего баллов</b>	<b>Сумма баллов</b>

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (УРОВЕНЬ- «ЗНАТЬ»)

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных теоретико-методологических вопросов сравнительной политологии.
2. Обоснованное использование при ответе понятийно-категориального аппарата сравнительной политологии.
3. Умение установить причинно-следственные связи политических и исторических процессов, а также резюмировать ключевые тенденции и тренды современного мира.
4. Умение приводить практические примеры из политической жизни.

*Отметкой (16-20 баллов)* оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание студентом основных концепций и методов сравнительной политологии. Знание принципов проведения кросс-национального сравнения, выбор стратегии сравнения, принципы системного анализа, структурного-функционализма,

теории рационального выбора, проведение кейс-стади, обзорных исследований. Приведение примеров из политической практики и умение их критически осмысливать. Приведение количественных и качественных критериев проведения сравнительного анализа.

**Отметкой (10-15 баллов)** оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание студентом основных концепций и методов сравнительной политологии. Знание принципов проведения кросс-национального сравнения, выбор стратегии сравнения, принципы системного анализа, структурного-функционализма, теории рационального выбора, проведение кейс-стади, обзорных исследований. Приведение примеров из политической практики и умение их критически осмысливать. Приведение количественных и качественных критериев проведения сравнительного анализа. При этом допускаются неточности в дефинициях и использовании примеров.

**Отметкой (5-9 баллов)** оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание студентом основных концепций и методов сравнительной политологии. Знание принципов проведения кросс-национального сравнения, выбор стратегии сравнения, принципы системного анализа, структурного-функционализма, теории рационального выбора, проведение кейс-стади, обзорных исследований. Приведение примеров из политической практики и умение их критически осмысливать. Приведение количественных и качественных критериев проведения сравнительного анализа. При этом допускаются неточности в дефинициях и использовании примеров, допускаются не соответствие теоретических концепций и приводимых примеров.

**Отметкой (0-4 баллов)** оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание студентом основных концепций и методов сравнительной политологии. Знание принципов проведения кросс-национального сравнения, выбор стратегии сравнения, принципы системного анализа, структурного-функционализма, теории рационального выбора, проведение кейс-стади, обзорных исследований. Приведение примеров из политической практики и умение их критически осмысливать. Приведение количественных и качественных критериев проведения сравнительного анализа. При этом допускаются неточности и не знание дефиниций и использование примеров, допускаются не соответствие теоретических концепций и приводимых примеров.

## **ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

**(промежуточный контроль – «УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ»)**

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии:

**Отметкой (8-10 баллов)** оценивается умение студента продемонстрировать на конкретном примере полученные навыки, с освещением теоретических подходов в

политической науке для решения поставленной задачи, а также обоснованием выбранного способа решения.

*Отметкой (4-7 баллов)* оценивается умение студента продемонстрировать на конкретном примере полученные навыки, с освещением теоретических подходов в политической науке для решения поставленной задачи, а также обоснованием выбранного способа решения. При этом допускается, что студент совершает ошибки при обосновании выбранного способа решения задачи.

*Отметкой (1-3 баллов)* оценивается умение студента продемонстрировать на конкретном примере полученные навыки, с обоснованием выбранного способа решения. При этом допускаются серьезные неточности в использовании конкретного метода для проведения сравнительного анализа и незнание методов сравнительной политологии.

*Отметкой (0-баллов)* оценивается умение студента продемонстрировать на конкретном примере полученные навыки, с обоснованием выбранного способа решения. При этом допускаются полное незнание в использовании конкретного метода для сравнительного анализа и основ сравнительной политологии.